

En este documento encontrarás una ficha por cada una de las **variables** de las líneas prioritarias descritas en las [bases de la Convocatoria para de ayuda a la innovación en el aprendizaje 23/24](#) (pág. 3).

Líneas prioritarias

<i>Autorregulación del Aprendizaje</i>	2
<i>Clima y relación en el aula</i>	4
<i>Autoconocimiento y toma de consciencia</i>	6
<i>Corresponsabilidad</i>	8
<i>Curiosidad</i>	10

La información que se presenta está organizada en cinco bloques:

- Introducción
- Definición de la variable
- Justificación de su importancia en la docencia
- Acceso al cuestionario para poder evaluarla
- Bibliografía principal y complementaria

Para poder evaluar cada variable puedes acceder al cuestionario a través del enlace o del código QR de cada ficha. Te recomendamos que proyectes el QR en clase, y que los alumnos accedan a él a través de sus teléfonos móviles.

La duración de la aplicación es de 5 y 10 minutos.

El cuestionario es anónimo, pero contiene preguntas sociodemográficas para poder categorizar los datos e identificar las respuestas de tus alumnos.

Puedes aplicarlo **al principio y al final de la asignatura** para poder comparar. El cuestionario está preparado para poder relacionar a los alumnos en **ambas evaluaciones**. Esta relación se establece a través de un código compuesto por los siguientes elementos:


- Escribe la primera letra del mes en el que naciste
- Escribe la primera letra del apellido de tu madre
- Escribe la primera letra de la comunidad autónoma en la que nació tu padre

Una vez que lo hayas aplicado podrás solicitar los datos escribiéndonos al siguiente correo: innovacion@ufv.es En el correo nos tendrás que indicar los siguientes datos:

- Nombre y Apellidos
- Grado en el impartes docencia
- Asignatura en la que has evaluado
- Curso en el que se encuentra la asignatura
- Fecha de realización

¡Cualquier duda o inquietud que te surge estamos a tu disposición!

1. Autorregulación del Aprendizaje

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Breve introducción	<p>Cuando hablamos de autorregulación nos referimos al conjunto de procesos y estrategias que utilizamos para controlar nuestra conducta, cognición y motivación mientras aprendemos. Es decir, se trata de una habilidad que nos permite ser conscientes de nuestros propios procesos de aprendizaje y ajustarlos según nuestras necesidades y metas. Incluye la capacidad de establecer objetivos y metas realistas, planificar, organizar, evaluar y adaptar. La autorregulación es una habilidad que nos permite ser eficaces y eficientes en el proceso de aprendizaje.</p> <p><i>¿Cómo podemos fomentar la autorregulación de nuestros alumnos? ¿Cómo podemos implicarles en primera persona en su proceso de aprendizaje?</i></p>
¿Cómo lo definen los autores?	<p>Zimmerman (2002), Pintrich (2000) y Rosario et al. (2006) describieron el aprendizaje autorregulado como un proceso que supone una orientación proactiva del alumno para guiar su propio aprendizaje.</p> <p>Renninger et al., (2015) señalan que la auto-regulación se refiere al proceso en el cual los alumnos sistemáticamente focalizan sus pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar metas de aprendizaje (p. 116).</p> <p>Osses y Jaramillo (2008) indican que el aprendizaje autorregulado es considerado como uno de los componentes de la metacognición, asociado al control metacognitivo necesario para que los alumnos puedan, con iniciativa y autonomía, dirigir su propio aprendizaje, transfiriendo lo aprendido a otros ámbitos de la vida.</p>
¿Por qué es importante trabajar la autorregulación?	<p>La autorregulación cumple un papel fundamental en la etapa de universitaria, ya que la responsabilidad del alumno en el proceso de aprendizaje tiende a cambiar respecto a etapas educativas anteriores. Aumenta la carga académica, demandas de distintos profesores, un aprendizaje más autónomo... hace que los alumnos necesiten manejar sus tiempos, su ambiente y comportamientos, y cuenten con estrategias de búsqueda de información y de aprendizaje (Fossi Becerra y Molina Acula, 2022)</p> <p>Los alumnos que cuentan con mayores estrategias de autorregulación son proactivos en cuanto a sus esfuerzos por aprender, ya que son conscientes de sus habilidades y limitaciones y, además, su comportamiento de estudio está guiado por estrategias que los ayudan a alcanzarlos (analizar, planificar, ejecutar, supervisar, modificar entre otras). Además, los alumnos con una alta autorregulación tienen expectativas de autoeficacia más altas, tiene más motivación intrínseca, son capaces de establecer metas y de controlar los pensamientos negativos (Schunk, 2012).</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Enlace directo: https://ufvsalud.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_bHhVnSehsQgKazk</p>  <p>Código QR:</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Bibliografía principal:</p> <p>Núñez, J. C., Solano, P., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del Psicólogo, 27(3), 139-146.</p>

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: Un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Renninger, A., Austin, L., Bachrach, J. E., Chau, A., Emmerson, M. S., King, B. R., ... Stevens, S. J. (2014). Going Beyond the “Whoa! That’s Cool!” of Inquiry: Achieving Science Interest and Learning with the ICAN Intervention. En *Motivational Interventions* (pp. 107-138). doi:10.1108/s0749-742320140000018003
- Shuck, D. (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Bibliografía Complementaria:

- Fossi Becerra, L.F., Molina Acula, M.A. (2022). Autorregulación del aprendizaje: mediador en la adaptación, motivación y permanencia en la educación superior distancia tradicional. *Revista Perspectivas*, 7(22)
- García García, F.J., Gargallo López, B., Giménez Beut, J.A., Portillo Poblador, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23(1)
- Martínez, J. G., y Medina, A. R. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 95-107.
- Muñoz Bolaños, T.Y., y Muñoz Bravo, E.D. (2022) Análisis de los procesos metacognitivos en el estudiante de grado once en el contexto rural colombiano. *Paideia Surcolombiana*, 27, 49-60
- Panadero, E., Saez Delgado, F., Bruna, D. V., y Díaz, A. E. (2018). Revisión sistemática sobre competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y programas intracurriculares para su promoción. *Formación universitaria*, 6(11), 83-98.
- Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 450-462.
- Román, Ó. C., y Gaitero, Ó. G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.


2. Clima y relación en el aula

CLIMA Y RELACIÓN EN EL AULA	
<p>Breve introducción</p>	<p>El clima de un aula depende de las relaciones que se establecen entre profesor-alumno, y de los alumnos entre sí. Por un lado, la relación con los alumnos permite tomar el pulso del aula, ser conscientes de sus necesidades, conocer lo que está funcionando y lo que no, y así poder recalculando la ruta. Una práctica docente no puede ser genérica, sino concreta y específica para el grupo (porque lo que funciona con un grupo puede que no funcione con otro). Por otro lado, las relaciones que se establecen entre los propios alumnos les ayudan a crecer, a aprender de sus iguales. Les ayuda a identificarse dentro de un grupo, a reconocer el rol que pueden asumir en cada momento o circunstancia. Las relaciones entre iguales ayudan a desvelar vulnerabilidades y a fortalecer dichas relaciones con situaciones de encuentros y desencuentros.</p> <p>¿Qué puedo hacer yo como docente para mejorar la relación con mis alumnos? ¿Y entre los propios alumnos?</p>
<p>¿Cómo lo definen los autores?</p>	<p>Casassus (2008) indica que el clima de aula es un concepto en el que se contempla el vínculo docente-alumno, entre alumnos y el clima que emerge de esta doble relación entre alumnos y profesores.</p> <p>López y Bisquerra (2013) lo definieron como “la percepción general, subjetiva y reflexionada que tiene el alumno acerca de las interacciones que se producen en su grupo-clase entre iguales y entre profesor-alumno” (p.65). Estos autores también señalan que, las interacciones que se producen conllevan de manera implícita la adquisición y puesta en marcha de roles, objetivos, elementos relacionados con la organización, la orientación al trabajo y la gestión del docente. Además, el clima de aula se fundamenta sobre todo en la calidad socioafectiva de las relaciones que se producen entre los implicados.</p> <p>Triana-Quijano y Velásquez-Niño (2013) indican que un clima de aula positivo se define por la conexión que existe entre el docente y los estudiantes, entre los estudiantes mismos, y por la calidez, el respeto y el disfrute de las interacciones verbales y no verbales.</p> <p>Bisquerra (2018) señala que el clima de aula se genera como consecuencias de la interacción entre el profesorado y el alumnado dentro de dicho espacio, incidiendo en procesos educativos y en el rendimiento académico.</p>
<p>¿Por qué es importante trabajar el clima y la relación en el aula?</p>	<p>Conocer el clima de aula que se genera en el aula es relevante ya que este es un elemento que influye tanto en el proceso formativo del alumno como en el rendimiento académico.</p> <p>La relación entre docente y alumno es fundamental ya que la actitud de los docentes, su propia personalidad y valores, aquello que se transmite en el aula, las interacciones que se generan potencian el proceso de aprendizaje y dotan al alumno de estrategias para enfrentarse a diferentes situaciones que van más allá de lo estrictamente académico (Covarrubias Papahiu y Piña Robledo, 2004; Rodríguez, 1998; Triana-Quijano y Velásquez-Niño (2013).</p> <p>Por otro lado, aquellas relaciones entre alumnos que son de enriquecimiento mutuo, de aportación al otro, de comprender su realidad, ver cómo se puede aportar a la misma y como el otro aporta a la propia realidad; es decir, relaciones no competitivas o individualistas, en las que se apoya y se recibe apoyo de los otros fomentan un mejor</p>

CLIMA Y RELACIÓN EN EL AULA

	aprendizaje y no solo un mejor rendimiento académico o productividad (Coll, 1984; Rodríguez-Barreiro y Escudero-Escudero, 2000)
¿Cómo evaluar?	<p>Enlace directo: https://ufvsalud.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_78pBPaeheZkj6Si</p>  <p>Código QR:</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Bibliografía Principal:</p> <p>Bisquerra, R. (2008). <i>Educación para la ciudadanía y convivencia: El enfoque de la educación emocional (Educación emocional y valores)</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Bisquerra, R., López, L. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase en Educación Secundaria. <i>ISEP Science</i>, 5, 62-77</p> <p>Casassus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. <i>Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica</i>, 7(6), 81-95</p> <p>Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. <i>Infancia y Aprendizaje (27/28)</i>, 119-138</p> <p>Covarrubias Papahiu, P. y Piña Robledo, M.M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, 34, 47-84</p> <p>Rodríguez Barreiro, L. y Escudero-Escudero, T. (2000). Interacción entre iguales y aprendizaje de conceptos. <i>Investigación didáctica</i>, 18(2), 255-274</p> <p>Bibliografía Complementaria:</p> <p>Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahuada, N., Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. <i>Retos</i>, 42(4), 434-442</p> <p>Kuz, A., Falco, M., y Giandini, R. (2015). El clima social del aula entre alumnos repetidores con sus compañeros a través de Agent SocialMetric. <i>@tic, Revista d'innovació educativa</i>, 15, 20-29.</p> <p>López, L. y Bisquerra, R. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase en educación secundaria. <i>Psicopedagogía</i>, 62-77.</p> <p>Triana-Quijano, A., y Velásquez-Niño, A. (2013). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. <i>Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación</i>, 5(1), 23-41</p>

3. Autoconocimiento y toma de consciencia

AUTOCONOCIMIENTO Y TOMA DE CONSCIENCIA	
Breve introducción	<p>El autoconocimiento es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su “yo” y de sus propias características y cualidades. Si los alumnos tienen conocimiento de sí mismos se hacen conscientes de sus limitaciones y posibilidades. Y es entonces cuando son capaces de hacer suyo el proceso de aprendizaje. Así serán capaces de ponerse en juego, de tomar decisiones con sentido, que les ayuden a crecer. Nuestro papel, como docentes, es ayudarles en esta tarea, facilitarles momentos de reflexión para que tomen consciencia de qué están aprendiendo, cómo lo están aprendiendo, para qué lo están aprendiendo y con quién lo están aprendiendo.</p> <p>¿Cómo podemos mejorar el autoconocimiento que tienen nuestros alumnos de sí mismos? ¿Cómo podemos ayudarles a entender las cosas que suceden a lo largo de su proceso de aprendizaje?</p>
¿Cómo lo definen los autores?	<p>Chernicoff-Minsberg y Rodríguez-Morales (2018) indican que el autoconocimiento implica la habilidad para dirigir la atención hacia el mundo interior e, identificar y conocer los factores personales y del contexto que conforman la identidad.</p> <p>Muñoz-Cantero y Losada-Puente (2019) señalan que el autoconocimiento es el conocimiento que el alumno tiene de sí mismo, de sus capacidades y limitaciones, así como la valoración personal que hace de sí mismo (autoestima).</p> <p>La toma de consciencia se encuentra intrínsecamente ligada al autoconocimiento y puede entenderse como un proceso en el que los alumnos además de reconocer sus fortalezas y debilidades (autoconocimiento) se hacen conscientes de ellas, de sus emociones, de sus pensamientos, y como todo ello influye en el proceso de aprendizaje y en su comportamiento (García-Romero y Lalueza, 2019 y Petrov, 2013).</p>
¿Por qué es importante trabajar el autoconocimiento y la toma de consciencia?	<p>El conocimiento que los alumnos tienen sobre sí mismos les permite tomar decisiones de forma independiente y resolver sus problemas, elemento indispensable para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y activo. El autoconcepto de un alumno vinculado a una percepción positiva de sí mismo, potencia la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad en el estudio (Rogers, 1995).</p> <p>A lo largo de su vida, una persona adquiere conocimientos a distintos niveles (académicos, afectivos...). Trabajar el autoconocimiento y la toma de consciencia ayuda a analizar cómo el alumno interpreta y transmite toda esa información adquirida, y permite que sea más fácil orientarle hacia la resolución de sus problemas y hacia el fomento de aquello que le motiva a seguir aprendiendo (García-Romero, y Lalueza, 2019).</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Enlace directo – Autoconocimiento y autoconsciencia: https://ufvsalud.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_agkl6PiwUtcs0x8</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>Código QR – Autoconocimiento y autoconsciencia:</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Bibliografía Principal:</p>

AUTOCONOCIMIENTO Y TOMA DE CONSCIENCIA

- Chernicoff Minsberg, L., Rodríguez Morales, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37
- García-Romero, D., y Lalueza, J.L. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI*, 22(2), 45-68. doi: 10.5944/educXX1.22716
- Muñoz-Cantero, J.M. y Losada-Puente, L. (2019). Validación de constructo de autodeterminación a través de la escala ARC-INICO para adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 143-162.
- Petrov, L.A. (2013). A pilot study of service-learning in a Spanish heritage speaker course: Community engagement, identity, and language in the Chicago area. *Hispania*, 96(2), 310-327.
- Bibliografía Complementaria:**
- Adame, D., Gómez Yepes, A., Vargas Madrazo, E. (2017). Educación transdisciplinaria, autoconocimiento y calidad del ser. *Polis*, 14(42)
- Báñez Tello, T., Boixadòs, A., Matulic Domandzic, M.V., Munté i Pascual, A., Vicente Zueras, I. de (2017). *El autoconocimiento en el espacio de la supervisión educativa, en los estudios de trabajo social de la Universidad de Barcelona. Recursos para un Prácticum de Calidad, Libro de Actas del XIV Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas externas*
- García Pérez, F.F. (2007). El Conocimiento Cotidiano Como Referente del Conocimiento Escolar. *Las Competencias Profesionales para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales Ante el Reto Europeo y la Globalización*, 481-498
- Herrán Gascón, A. de la (1995). *Ego, Autoconocimiento y Conciencia: tres ámbitos en la formación básica y la evolución personal de los profesores* (Tesis)
- Karczmarzyk, M.A., Soto, A. (2022). Expresión, comunicación y autoconocimiento mediante el método painting dialogues. Experiencia con estudiantes del grado de Educación Infantil. *HUMAN REVIEW: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 13(1), 2-13

4. Corresponsabilidad

CORRESPONSABILIDAD	
Breve introducción	<p>Se refiere a la participación activa y compartida de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (profesor, alumno, comunidad docente y comunidad de alumnos). Existe corresponsabilidad cuando todos los integrantes toman decisiones asumiendo responsabilidades para lograr un objetivo común y las consecuencias de ellas. La corresponsabilidad, además, es fundamental para lograr el éxito y para mantener relaciones sanas equitativas.</p> <p><i>¿Cómo podemos hacer más responsables a nuestros alumnos de su proceso de aprendizaje? ¿Cómo puedo favorecer que tomen decisiones?</i></p>
¿Cómo lo definen los autores?	<p>Arías-González (2021), Berones (2023), Prabhakar et al. (2022) definen la corresponsabilidad como la colaboración activa y comprometida de todos los actores que se encuentran involucrados en el proceso educativo, y que tiene como fin alcanzar una formación de calidad y que permita el desarrollo de la potencialidad del alumno.</p> <p>Roa et al (2004) señalan que la corresponsabilidad educativa es una estrategia que busca involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Nonita et al., (2022) señala que esta corresponsabilidad requiere de un enfoque de carácter participativo, colaborativo y de compromiso por parte de todos los actores implicados en el proceso educativo.</p>
¿Por qué es importante trabajar la corresponsabilidad?	<p>Trabajar la corresponsabilidad es un aspecto necesario en el proceso educativo. Esto implica una acción de seguimiento, preocupación y responsabilidad tanto de las familias, de la comunidad educativa, de los docentes y de los estudiantes por el proceso de aprendizaje. En este proceso, las familias son el primer agente que interviene. Un alumno que recibe el apoyo y la comprensión de su hogar estará mejor conectado a nivel psicológico y emocional con su entorno, por lo que le será más fácil desarrollarse. Los docentes, por su parte, tienen una "misión doble": deben fomentar la adquisición de conocimientos y la incorporación de los alumnos al mundo profesional, pero también tienen que atender a la educación en valores, (aprender a ser y aprender a ser con otros). Por su parte la comunidad educativa debe velar por que docentes y familias sean partícipes activos en la formación de los estudiantes, a fin de que se conviertan (a nivel académico, profesional y personal) en las personas que el presente y el futuro, con sus nuevos retos y problemas, necesitan.</p> <p>Si bien es cierto que si el alumno no se siente apoyado, si ve que cae en él todo el peso del aprendizaje, es mucho más fácil que se desmotive y abandone (Berones, 2023), no podemos olvidar la otra cara de la moneda. El proceso de enseñanza-aprendizaje no es unidireccional, donde la familia, docentes y comunidad educativa tienen la responsabilidad del proceso, sino que es bidireccional, donde el alumno, el aprendiz es también corresponsable. La voluntad del que aprende por querer aprender es fundamental para su proceso de aprendizaje.</p> <p>Hacer consciente al alumno de su papel activo en este proceso le ayuda a tomar consciencia de su responsabilidad en el mismo.</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Enlace directo: https://ufvsalud.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_3acoNgZ33LgCVpA</p>

CORRESPONSABILIDAD



Código QR:

Referencias
Bibliográficas**Bibliografía Principal:**

Arias-González, J. (2021). Estilos de liderazgo y engagement laboral en analistas de crédito del sector financiero en Arequipa. *Desafíos*, 12(1), e256-e25

Berones, C. (2023). La corresponsabilidad educativa y el sentido de pertenencia. *Fronteras en ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1), 314-323

Nonita, S., Xalikovich, P. A., Kumar, C. R., Rakhra, M., Samori, I. A., Maquera, Y. M., & González, J. L. A. (2022). Intelligent Water Drops Algorithm-Based Aggregation in Heterogeneous Wireless Sensor Network. *Journal of Sensors*, 2022

Roa, M., Del Barrio, M., & Carrasco, M. (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. 22.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.200401.002>

Prabhakar, P., Arora, S., Khosla, A., Beniwal, R. K., Arthur, M. N., Arias-González, J. L., & Areche, F. O. (2022). Cyber Security of Smart Metering Infrastructure Using Median Absolute Deviation Methodology. *Security and Communication Networks*, 2022.

Bibliografía Complementaria:

Ávila Morena, X., López Vicente, P., Miralpeix Bosch, A., Ojando Pons, E.S., Prats Fernández, M.A., Simon Llovet, J. (2018). Reformulación de los roles del docente y del discente en la educación. El caso práctico del modelo de la Flipped Classroom en la universidad. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 2(1), 53-73


Goyo Morillo, W. (2017). Corresponsabilidad familia-escuela. Una hermenéusis desde sus actores. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 14(1), 25-49

Hernández Morlans, T., Longás Mayayo, E., Longás Mayayo, J., Vinagre García, E. (2015). Éxito escolar y corresponsabilidad educativa: evaluación del programa de acompañamiento al éxito educativo de la Fundación Catalunya-La Pedrera. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 60, 11-27

Méndez de Garagozzo, A. (2009). Corresponsabilidad social del docente investigador generador de una cultura de paz. *Laurus. Revista de Educación*, 15(29), 202-226

Restrepo Ochoa, K.G., Rivera Valencia, J.C. (2020). *Corresponsabilidad y procesos de inclusión dirigidos a los estudiantes con-NEE de la Institución Educativa Atanasio Girardot, una mirada desde Trabajo Social* (Trabajo de Grado)

5. Curiosidad

CURIOSIDAD	
Breve introducción	<p>La curiosidad es un impulso natural del ser humano que nos lleva a querer explorar, descubrir y entender el mundo que nos rodea. Se trata de un deseo de conocer y comprender lo desconocido, de hacer preguntas y buscar respuestas, de experimentar, descubrir nuevas ideas, lugares y personas. Es una de las características que impacta directamente en el proceso de aprendizaje.</p> <p><i>¿Cómo puedo despertar o seguir alimentando la curiosidad de nuestros alumnos?</i></p>
¿Cómo lo definen los autores?	<p>Berlyne (1960; 1978) define este término como una energía, un estado motivacional que persiste en el tiempo y que lleva a la persona a tener un comportamiento exploratorio ante la realidad que tiene delante.</p> <p>Maw y Maw (1967) señalan que una persona es curiosa cuando reacciona de manera positiva ante estímulos que son novedosos, misteriosos o incongruente con el entorno que conocía; cuando se acerca a la realidad observándola, escuchándola o interviniendo (manipulándola) con el fin de conocerla; cuando expresa la necesidad o el deseo por saber más acerca de su realidad; cuando se formula pregunta; cuando busca nuevas experiencias</p> <p>Dewey (1989) señala que la curiosidad es el factor básico que permite ampliar la experiencia, y el pensamiento reflexivo.</p> <p>Shukina (1986) la define como el primer paso o fase del desarrollo de los intereses cognoscitivos.</p> <p>Ritchard (2002) indica que la curiosidad es una disposición cognitiva que anima, motiva y rige las habilidades que facilitan un pensamiento productivo.</p>
¿Por qué es importante trabajar la curiosidad?	<p>La curiosidad es, en mayor o menor medida, un impulsor, un motor del aprendizaje. Es un impulso inherente a todo ser humano que le lleva a "saber", a interactuar en su entorno y explorarlo, de ahí que esté estrechamente relacionada con el aprendizaje.</p> <p>Aplicando la curiosidad en la educación, orientándola hacia la resolución de problemas y conflictos, se fomenta la creatividad, y, por tanto, se consigue que el alumno explore, se cuestione y motive su verdadero potencial. Además, se permite que el alumno se conozca mejor a sí mismo y conozca mejor su entorno, mejorando así su adaptación al medio que le rodea y ayudando a su desarrollo afectivo y cognitivo (no en vano la curiosidad movida por factores internos motiva y facilita el autoconocimiento) (Alvarado-Alumna, 2019)</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Enlace directo: https://ufvsalud.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_e1FJGQ98SOWashE</p>  <p>Código QR:</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Bibliografía Principal:</p> <p>Alvarado Alumna, R. A., (2019). Creatividad y educación: Importancia de la creatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. <i>Tsantsa. Revista de investigaciones artísticas</i>, 6, 35-44</p> <p>Berlyne, D. (1960) <i>Conflict, arousal and curiosity</i>. Mc Graw Hill</p> <p>Berlyne, D. (1978) Curiosity and Learning. <i>Motivation and emotion</i>, 2(2), 97-175.</p>

CURIOSIDAD

Maw, E. y Maw, W. (1967). *A definition of curiosity: A factor analysis study*. Universidad de Delaware. R

Shukina, G. (1968). *Los intereses cognoscitivos en los escolares*. Grijalbo.

Ritchart, R. (2002). *Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it*. Jossey-Bass.

Dewey, John (1989). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Paidós

Bibliografía Complementaria:

Bernal López, A. del P., Román González, J. V. (2017). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folhmy*, 6, 1-20

Estévez Carmona, M.E. (2012). Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura un caso práctico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 40, 21-34

Pérez Arteaga, M.A. (2020). *Creatividad: curiosidad, motivación y juego*

Sierra, P. (2013). Curiosidad: expresión y desarrollo. *Psicología. Aportes a la Educación y al Aprendizaje*, 170-181