

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE – CONVOCATORIA 2023 – 24

Aspectos de la memoria	Preguntas a las que responde	Descripción del aspecto	Criterio	NIVEL 1 (4 puntos)	NIVEL 2 (3 puntos)	NIVEL 3 (2 puntos)	NIVEL 4 (1 punto)
Resumen		Contiene entre 250 y 500 palabras y permite tener una visión general de lo que se va a realizar a lo largo de todo el proyecto. Debe incluir una breve referencia de cada uno de los apartados que lo componen	Capacidad de comprender el proyecto	Los aspectos incluidos permiten una comprensión adecuada y global del proyecto	Los aspectos incluidos permiten comprender alguna parte del proyecto, pero no en su globalidad	Los aspectos incluidos no permiten comprender fácilmente el proyecto presentado, aunque sí te permiten tener una visión general	Los aspectos incluidos no permiten la comprensión del proyecto
Identificación de necesidades en el aula	<i>¿Qué se ha visto / vivido para querer incluir algún cambio?</i>	Se identifican las necesidades previas vividas que son reales en el aula y que requieren ser atendidas. Son el motivo por el que se pone en marcha este proyecto	Contextualización de la asignatura y experiencias previas en la misma	a. Se incluye una descripción extensa y profunda, poniendo el foco en el propósito de la asignatura en la que se va a implantar la propuesta y de las características propias de la misma	a. Se incluye una descripción de la asignatura extensa y profunda poniendo el foco en el contenido y en las características de las mismas	a. Se incluye la descripción de la asignatura en la que se va a implantar la propuesta pero es muy general	a. No se incluye una descripción de la asignatura en la que se va a implantar la propuesta
			Revisión de las dificultades y detección de necesidades previas	b. Se parte de la observación y detección objetiva de dificultades y necesidades que se han dado en el aula durante el proceso de aprendizaje de los alumnos	b. Se parte de la observación de necesidades y dificultades de los alumnos en la asignatura, aunque el foco está puesto en el proceso de enseñanza	b. Se parte de la observación de necesidades y dificultades de los alumnos en el aula	b. No se parte de la observación y detección de necesidades de los alumnos en el aula
Objetivo	<i>¿Qué se quiere conseguir con el proyecto?</i>	Responden a una realidad educativa concreta y evaluable (es decir, medible u observable) en el aula. Los objetivos deben tener en cuenta al menos una de las líneas prioritarias de la convocatoria.	Concreción del objetivo	Los objetivos que se presentan son concretos, observables y evaluables	Los objetivos que se presentan no son suficientemente concretos y/o observables y evaluables	Los objetivos que se presentan son poco concretos y/o observables y/o evaluables	Los objetivos que se presentan no son concretos, observables y evaluables
Antecedentes /Estado de la cuestión	<i>¿Qué se sabe de la necesidad? y ¿Qué se ha hecho previamente de manera similar a lo que se quiere plantear?</i>	Ponen en contexto actual el proyecto que se va a presentar. Se presentan estudios previos que hayan realizado proyectos, implementaciones o intervenciones educativas similares. En ellos se detectan potencialidades y limitaciones de los estudios previos	Contextualización del proyecto	La contextualización permite comprender la actualidad, la relevancia y la necesidad del proyecto presentado y los objetivos planteados	La contextualización permite conocer la actualidad, la relevancia y la necesidad del proyecto presentado, aunque, falta profundidad en la adecuación a los objetivos planteados	La contextualización realizada es simple, breve y no permite conocer la actualidad, la relevancia y la necesidad del proyecto presentado según los objetivos	La contextualización no permite comprender la realidad educativa previa

Aspectos de la memoria	Preguntas a las que responde	Descripción del aspecto	Criterio	NIVEL 1 (4 puntos)	NIVEL 2 (3 puntos)	NIVEL 3 (2 puntos)	NIVEL 4 (1 punto)
Plan de trabajo	¿Qué se va a hacer? ¿Cómo se va a llevar a cabo la propuesta para lograr los objetivos en tiempo y forma?	Se explican y especifican las personas a las que va dirigida la intervención, el proceso, las acciones educativas y las metodologías activas de aprendizaje que se van a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos. Se recoge la secuenciación del proyecto, y la temporalidad de las acciones concretas que se han propuesto en el plan de intervención	Descripción del proceso en coherencia a los objetivos	a. Se explica el proceso que se va a llevar a cabo especificando, concretando y aclarando acciones concretas que responden al objetivo del proyecto	a. Se explica el proceso que se va a llevar a cabo aunque falta cierta concreción y/o estructura en las acciones concretas que se plantean para dar respuesta al objetivo	a. Se explica el proceso que se va a llevar a cabo aunque falta cierta concreción y/o estructura en las acciones concretas que se plantean para dar respuesta al objetivo	a. No se explica el proceso que se va a llevar a cabo, solo se dan ideas claves o generales
			Metodologías activas y/o herramientas didácticas	b. Las metodologías activas de aprendizaje y/o herramientas didácticas que se plantean son coherentes, adecuadas, específicas y facilitan el logro de los objetivos	b. Las metodologías activas de aprendizaje y/o herramientas didácticas que se plantean pueden no ser del todo adecuadas o facilitadoras a la hora de lograr todos los objetivos	b. Las metodologías activas de aprendizaje y/o herramientas didácticas que se plantean no son totalmente adecuadas y/o coherentes y/o específicas y/o facilitadoras a la hora de lograr la mayoría de los objetivos propuestos	b. Las metodologías activas de aprendizaje y/o herramientas didácticas que se plantean no son adecuadas, ni coherentes, ni específicas, ni facilitadoras a la hora de lograr los objetivos
			Viabilidad de las acciones propuestas	c. Las acciones que se especifican son viables y adecuadas en tiempo y forma, dada la realidad educativa y el contexto que se ha planteado	c. Las acciones que se especifican son poco viables y/o adecuadas en tiempo y forma, dada la realidad educativa y el contexto que se ha planteado	c. Las acciones que se especifican son inviables y/o inadecuadas en tiempo y forma, dada la realidad educativa y el contexto planteado	c. No se especifican acciones concretas, solo ideas claves o generales sin especificar ni tiempo ni forma
			Tiempo de aprendizaje	d. Se ha tenido en cuenta el tiempo que tardarán los alumnos en aprender y no el tiempo que tardará el profesor en enseñar	d. Se ha tenido en cuenta el tiempo de aprendizaje de los alumnos, aunque existe cierta tendencia a priorizar el tiempo de enseñanza del profesor	d. Se ha dejado a un lado el tiempo de aprendizaje de los alumnos y se ha priorizado completamente el tiempo de enseñanza del profesor	d. Se ha tenido en cuenta la duración de las clases
Evaluación del resultado	¿Cómo se van a evaluar los resultados? ¿Qué vas evaluar para saber que se han cumplido los objetivos?	Se identifican los indicadores del proceso y del resultado y las herramientas de evaluación que se van a utilizar	Indicadores	a. Se recogen indicadores del proceso y del resultado	a. Se recogen indicadores del proceso o de resultado	a. Se recoge algún indicador	a. No se recogen indicadores
			Herramientas	b. Se recogen diferentes herramientas generadas <i>ad hoc</i> (Observación y/o cuestionarios <i>ad hoc</i> y/o rúbricas de evaluación y/o discurso de los implicados) y herramientas previamente validadas.	b. Se recogen diferentes herramientas generadas <i>ad hoc</i> (Observación y/o cuestionarios <i>ad hoc</i> y/o rúbricas de evaluación y/o discurso de los implicados) o herramientas previamente validadas.	b. Se recoge algún tipo de herramienta	b. No se recogen ninguna herramienta

Aspectos de la memoria	Preguntas a las que responde	Descripción del aspecto	Criterio	NIVEL 1 (4 puntos)	NIVEL 2 (3 puntos)	NIVEL 3 (2 puntos)	NIVEL 4 (1 punto)
Impacto esperado y Divulgación	<i>¿Qué implicación tiene el proyecto para otros? Y ¿cómo se van a dar a conocer los resultados a la comunidad educativa?</i>	Se pone en valor el impacto esperado del proyecto y la forma en la que se va a dar a conocer los resultados (congresos, jornadas, revistas, entre otras)	Impacto esperado	a. Se incluye el impacto esperado y derivado del proceso presentado previamente	a. Se incluye el impacto esperado aunque no es directamente derivado del proceso presentado previamente	a. Se incluye el impacto esperado, aunque es abstracto y no suficientemente específico	a. No se incluye el impacto esperado
			Plan de difusión	b. El proyecto incluye un plan de difusión que contempla comunicaciones en congresos internacionales, con capítulo de libro y/o artículo de investigación	b. El proyecto incluye un plan de difusión que contempla comunicaciones o póster en congresos nacionales, con capítulo de libro	b. El proyecto incluye un plan de difusión que contempla comunicaciones o póster en congresos nacionales	b. Se contempla difusión en jornadas o no se contempla plan de difusión en congresos
Justificación del equipo	<i>¿Quién va a trabajar en este proyecto? ¿Qué va a aportar cada uno?</i>	Este aspecto debe incluir una descripción de la trayectoria profesional de los miembros del equipo y su aportación al proyecto	Trayectoria y aportación	Se presenta una breve descripción completa de la trayectoria del equipo, incluyendo una aportación al proyecto que se adecua a los objetivos a conseguir	Se presenta una breve descripción completa de la trayectoria del equipo, incluyendo una aportación al proyecto en la que sólo algunos de sus miembros se adecuan a los objetivos a conseguir	Se presenta una breve descripción completa de la trayectoria del equipo, incluyendo una aportación al proyecto en la que menos de la mitad de sus miembros se adecuan a los objetivos a conseguir	No se presenta una breve descripción de la trayectoria de los miembros del equipo y/o tampoco su aportación al proyecto ni su adecuación
Referencias bibliográficas	<i>¿Qué referencias se han utilizado para justificar y fundamentar la propuesta realizada?</i>	Se incluyen las fuentes en las que se ha fundamentado el proyecto. Es adecuado que sean fuentes científicas y no de divulgación, y prioritariamente de los cinco últimos años, así como de referentes en los ámbitos.	Se incluye toda la bibliografía	Todas las citas incluidas en el proyecto están incluidas	Faltan algunas de las citas que están incluidas en el proyecto	Faltan más del 50% de las citas que están incluidas en el proyecto	No hay bibliografía o faltan más del 75% de las citas que están incluidas en el proyecto
Presupuesto	<i>¿Qué recursos económicos se necesitan para desarrollar el proyecto?</i>	Este apartado recoge el presupuesto estimado para poder poner en marcha, implementar o evaluar el proyecto	Adecuación del presupuesto	La estimación del presupuesto está detallada en cada una de sus partidas y éste se adecua a la consecución de los objetivos planteados	La estimación del presupuesto está detallada en algunas de sus partidas y éste se adecua a la consecución de los objetivos planteados	La estimación del presupuesto está detallada en algunas de sus partidas pero éste no se adecua a la consecución de los objetivos planteados	La estimación del presupuesto no está detallada y/o no se adecua a la consecución de los objetivos planteados