

## RÚBRICA MODALIDAD CONSOLIDA 2019

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Muy bien (8 a 10)	Bien (5 a 8)	Necesita mejora (0-5)
<b>Adaptación de la propuesta a las líneas prioritarias de la convocatoria</b>	El proyecto se adecúa completamente a una o varias de las líneas prioritarias de la convocatoria.	El proyecto se adecúa parcialmente a una de las líneas prioritarias de la convocatoria.	El proyecto no se enmarca dentro de ninguna de las líneas prioritarias de la convocatoria.
<b>Concreción y coherencia de los objetivos, justificación de las mejoras que pretende y las posibilidades de éxito de la propuesta.</b>	La propuesta justifica con claridad las mejoras perseguidas y las posibilidades de éxito con datos empíricos o con bibliografía, y en base a unos objetivos claros y bien definidos.	La propuesta justifica en cierta medida las mejoras perseguidas y las posibilidades de éxito con datos empíricos o con bibliografía, y en base a unos objetivos claros y bien definidos.	La propuesta no justifica las mejoras perseguidas y las posibilidades de éxito con datos empíricos o con bibliografía, ni muestra unos objetivos claros y bien definidos.
<b>Calidad del diseño del proyecto: Claridad en la planificación temporal del proyecto, especificidad de las tareas, responsables y metodología de trabajo; en línea con los objetivos.</b>	Total claridad y coherencia de los aspectos temporales, personales y tareas para la consecución con éxito de los objetivos.	Falta de coherencia entre algunos de los aspectos temporales, personales y tareas para la consecución con éxito de los objetivos.	Incoherencia entre los aspectos temporales, personales y las tareas para la consecución con éxito de los objetivos.
<b>Impacto previsto con la consolidación: Los resultados que se quieren consolidar mejorarán las competencias generales y específicas del alumno y son extensibles a otros contextos de aprendizaje</b>	Los efectos esperados de los resultados del proyecto sobre las competencias del alumno y su aplicabilidad en otros contextos son viables y están bien argumentados.	Los efectos de los resultados del proyecto sobre las competencias del alumno y su aplicabilidad en otros contextos parecen viables pero no están bien argumentados.	No se argumentan unos efectos claros de los resultados del proyecto sobre las competencias del alumno y su aplicabilidad en otros contextos.
<b>Las medidas e indicadores para evaluar el impacto del proyecto están definidos, son fiables, están razonados y justificados.</b>	Se ha planificado a la perfección la evaluación de las acciones desarrolladas de forma válida.	Se ha planificado la evaluación de las acciones desarrolladas, aunque de forma global afectando a su validez.	No se ha planificado la evaluación de las acciones o bien es muy escasa y poco validada.